

Program Edukacji Ekologicznej dla miasta Ostrowca Świętokrzyskiego do roku 2030

Podsumowanie

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants



Główny cel edukacji ekologicznej

**EKO świadomi i zaangażowani
w zrównoważony rozwój Gminy
Ostrowiec Świętokrzyski mieszkańcy**

Cele strategiczne edukacji ekologicznej

CEL 1.

**Podniesienie
poziomu
świadomości
ekologicznej oraz
kształtowanie
postaw
prośrodowiskowych
mieszkańców miasta**

CEL 2.

**Wzrost świadomości
i zaangażowania
kadry pedagogicznej
i samorządowej
w działania
w obszarze ochrony
środowiska, klimatu
oraz
zrównoważonego
rozwoju**

CEL 3.

**Wzmocnienie
potencjału
ekoedukacyjnego
miasta oraz rozwój
wielowymiarowej
i atrakcyjnej
edukacji dla
zrównoważonego
rozwoju**

Harmonogram realizacji Programu

Ankietyzacja
mieszkańców oraz
nauczycieli

Opracowanie
diagnozy i analizy

Warsztaty
z interesariuszami

04.08.2022

22.06.2023

Debaty
z interesariuszami

Opracowanie
scenariuszy zajęć
lekcyjnych,
harmonogramu oraz
spisu pomocy
dydaktycznych

Opracowanie
ostatecznej wersji
dokumentu
i konsultacje
społeczne

Badanie świadomości ekologicznej mieszkańców Ostrowca Świętokrzyskiego



Badanie świadomości ekologicznej nauczycieli



Debaty o edukacji ekologicznej



Warsztaty konsultacyjne z Interesariuszami



Scenariusze zajęć lekcyjnych

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



RACJONALNE GOSPODAROWANIE ODPADAMI

"SEGREGACJI ZASADY ZNAMY - INNYM O NICH OPOWIADAMY!"

Projekt edukacyjny dla klas VII-VIII

PODSTAWOWE DANE

ROK REALIZACJI PROJEKTU	2026, 2030
PRZEDMIOT	ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ
WIEK UCZESTNIKÓW	KLASY VII-VIII
KLUCZOWE ZAGADNIENIA	ODPADY, SEGREGACJA

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



ZMIANY KLIMATU


"STARSI DLA MŁODSZYCH MÓWIĄ O KLIMACIE -
POWIEDZ O TYM MAMIE, RODZENIŃSTWU I TACIE"

Projekt edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych

PODSTAWOWE DANE

ROK REALIZACJI PROJEKTU	2023-2030
PRZEDMIOT	ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ
WIEK UCZESTNIKÓW	SZKOŁY PONADPODSTAWOWE
KLUCZOWE ZAGADNIENIA	ZMIANY KLIMATU, EKOLOGIA, EDUKACJA EKOLOGICZNA

MATERIAŁY NIEZBĘDNE DO PRZEPROWADZENIA ZAJĘĆ




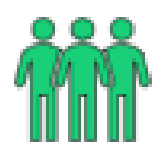


 blok rysunkowy/brystol/zeszyt



CELE NAUCZANIA

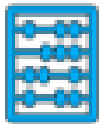



Celem nauczania jest zapoznanie uczniów z zagadnieniami związanymi ze zmianami klimatu, a także nauka umiejętności związanych z przekazywaniem wiedzy innym.

Harmonogram działań edukacyjnych

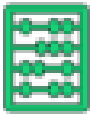



Zrównoważony rozwój/Zmiany klimatu/Ochrona różnorodności biologicznej i funkcji ekosystemów					
Kod działania	Nazwa i forma działania	Rodzaj podmiotu wdrażającego działanie	Grupa odbiorców	Termin wdrażania/ czas potrzebny na realizację	Rodzaj edukacji
					
OB.18	Międzynarodowe forum młodych liderów klimatycznych	Urząd Miasta w Ostrowcu Świętokrzyskim	szkoły ponadpodstawowe	IV 2025 r.	EN
OB.19	Wydarzenie tematyczne ogólnoszkolne Światowy Dzień Ziemi (22 IV) połączony ze szkolnym konkursem ekologicznym	Liceum Ogólnokształcące nr III im. Władysława Broniewskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim	Liceum Ogólnokształcące nr III im. Władysława Broniewskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim	23 IV 2025 r. 23 IV 2029 r. 1 dzień	EN
OB.20	Gra miejska „Detektywi przyrody”	Urząd Miasta w Ostrowcu Świętokrzyskim	przedszkola	V 2025 r. V 2029 r.	EN
OB.21	Audycja radiowa w lokalnym radiu nt. ochrony różnorodności biologicznej	Urząd Miasta w Ostrowcu Świętokrzyskim	Mieszkańcy Ostrowca Świętokrzyskiego	VI 2025 r. VI 2029 r.	EP
OB.22	Konkurs rodzinny pn. „Mój domek dla owadów”	Urząd Miasta w Ostrowcu Świętokrzyskim	Mieszkańcy Ostrowca Świętokrzyskiego	VI 2025 r. VI 2029 r.	EP
OB.23	Wydarzenie tematyczne ogólnoszkolne Światowy Dzień Środowiska	Liceum Ogólnokształcące nr III im. Władysława Broniewskiego	Liceum Ogólnokształcące nr III im. Władysława Broniewskiego w Ostrowcu Świętokrzyskim	14 VI 2025 r. 14 VI 2029 r. 1 dzień	EN

Spis pomocy dydaktycznych

Ochrona i zrównoważone gospodarowanie zasobami wodnymi

Nazwa pomocy dydaktycznej	Odbiorcy pomocy dydaktycznej	Przykład wykorzystania pomocy dydaktycznej	Szacowana wartość zakupu [zł/szt.]
			
plansze edukacyjne	przedszkola, szkoły podstawowe	zajęcia edukacyjne	100,00 – 1 000,00
dzbanki filtrujące	przedszkola, szkoły podstawowe	oszczędzanie wody	10,00 – 80,00
sito	przedszkola	zajęcia edukacyjne	5,00 – 15,00
zlewka 2l	przedszkola	zajęcia edukacyjne	20,00 – 50,00
naczynie z podziałką/miarka kuchenna	przedszkola, klasy I – III	zajęcia edukacyjne	10,00 – 30,00
zestaw edukacyjny woda – filtrowanie, oczyszczanie, uzdatnianie	przedszkola, szkoły podstawowe	zajęcia edukacyjne	100,00 – 200,00
wodopój	placówki oświatowe, instytucje publiczne, tereny użyteczności publicznej	promocja picia wody z kranu	2 000,00 – 3 000,00
zakładki do książek (3 000 szt.)	mieszkańcy	promocja picia wody z kranu	1 000,00 – 1 500,00

Ochrona różnorodności biologicznej i funkcji ekosystemów

Nazwa pomocy dydaktycznej	Odbiorcy pomocy dydaktycznej	Przykład wykorzystania pomocy dydaktycznej	Szacowana wartość zakupu [zł/szt.]
			
pomoce do doświadczeń z zakresu ochrony środowiska	przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe	prowadzenie doświadczeń	100,00 – 1 000,00
magnesy tematyczne do tablicy	przedszkola, klasy I – III	zajęcia edukacyjne	50,00 – 200,00
nasiona roślin (warzywa, owoce, kwiaty) do ogródków szkolnych	przedszkola, szkoły podstawowe	zajęcia edukacyjne	2,00 – 20,00
donice (do ogródków demonstracyjnych)	przedszkola, szkoły podstawowe	zajęcia edukacyjne	20,00 – 50,00
mikroskopy	przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe	zajęcia edukacyjne	300,00 – 1 000,00
lupy	przedszkola, klasy I – III	zajęcia edukacyjne	10,00 – 30,00
Ścieżka edukacyjna na terenie Ośrodka Wypoczynkowego Gutwin	mieszkańcy	zajęcia edukacyjne	w zależności od rodzaju ścieżki

Wnioski wynikające z diagnozy stanu świadomości ekologicznej mieszkańców Ostrowca Świętokrzyskiego

Ochrona środowiska niewątpliwie przyczynia się do ochrony zdrowia ludzi, jak również przyszłych pokoleń

Zdecydowana większość ankietowanych segreguje odpady i zabiera do sklepu torbę wielorazowego użytku

Ankietowani podejmują działania ekologiczne przede wszystkim z „obawy o przyszły stan środowiska” - jest to lepszym motywatorem do działań i zmian aniżeli oszczędność

Mieszkańcy potrzebują większej liczby kampanii edukacyjnych czy też innych form edukacyjnych, związanych ze środowiskiem i ekologią

Internet jest źródłem przekazu, dzięki któremu dotrzeć można do największej liczby osób

Ankietowanym brakuje wiedzy specjalistycznej i pogłębionej na temat tego, jakie działania mogą przyczynić się do ochrony bioróżnorodności

Wnioski wynikające z diagnozy stanu świadomości ekologicznej mieszkańców Ostrowca Świętokrzyskiego

Nauczyciele pracujący w przedszkolach i szkołach podstawowych realizowali w szczególności zajęcia praktyczne, a nauczyciele w szkołach średnich, także zajęcia teoretyczne

Wśród pomysłów związanych z edukacją ekologiczną, zajęcia praktyczne były wymieniane przede wszystkim przez nauczycieli z krótkim stażem i uczących klasy młodsze, natomiast zajęcia teoretyczne przez nauczycieli z dłuższym stażem, uczących klasy starsze

Odpowiedzi nauczycieli wskazują, że posiadają oni dużą wiedzę na temat edukacji ekologicznej, którą należałoby stale poszerzać o nowe, przyszłościowe zagadnienia, mające istotny wpływ na ochronę środowiska

Wśród barier i problemów, nauczyciele najczęściej wymieniali te związane z negatywnym autorytetem w domu oraz brakiem czasu na przeprowadzenie zajęć praktycznych

Ponad 90% ankietowanych osób potwierdza, że ich wybory konsumenckie mają wpływ na stan środowiska naturalnego

Najczęściej wymienianymi przez nauczycieli przykładami postaw ekologicznych były: segregacja odpadów w domu, zachęcanie do zakręcania kranu i oszczędzania wody, korzystanie z toreb materiałowych

Rekomendacje dla edukacji ekologicznej

Istotnym elementem jest utworzenie stanowiska koordynatora ds. edukacji dla zrównoważonego rozwoju w Urzędzie Miasta Ostrowca Świętokrzyskiego

Wykorzystanie Internetu w kampaniach edukacyjnych pozwoli dotrzeć do jak największej grupy odbiorców. Należy zwrócić uwagę na jakość treści i formę przekazu, w zależności od danej grupy wiekowej

Kampanie edukacyjne powinny uwzględniać lokalne uwarunkowania, lokalizację przedsięwzięcia, otoczenia i grupy odbiorców - tak, aby jak najskuteczniej oddziaływać na świadomość mieszkańców i ich zachowania proekologiczne

Należy zwrócić uwagę na osoby starsze, niekorzystające z Internetu, dla których odpowiednim środkiem przekazu mogłoby być np. lokalne radio

Większość ankietowanych ma świadomość, że ich wybory konsumenckie mają wpływ na środowisko - należy wykorzystać ten aspekt i pokazać, w jaki jeszcze sposób mogą oni indywidualnie wpłynąć na stan środowiska

Rekomendacje dla edukacji ekologicznej

W kampaniach edukacyjnych powinno informować się o tym jaki wpływ na zdrowie i bezpieczeństwo mieszkańców może mieć zły stan środowiska. Skupienie się na kwestiach zdrowotnych może okazać się kluczowe

Należy stworzyć kodeks dobrych praktyk ekologicznych, który pomoże mieszkańcom wdrożyć działania ekologiczne niewielkim kosztem

Stworzyć należy Ekologiczną Radę Nauczycieli (dodatki finansowe), która czuwałaby nad wdrażaniem edukacji ekologicznej przez szkoły, a także wpisać do statutu szkół "Nauczycielski wzór postawy ekologicznej"

Należy zapewnić wszystkie niezbędne pomoce dydaktyczne, a także szkolenia tematyczne dla nauczycieli, ważnym aspektem jest również odpowiednia jakość edukacji dla rodziców i opiekunów prawnych

Istotnym elementem edukacji ekologicznej mieszkańców jest utworzenie miejsca spotkań, w którym odbywają się warsztaty ekologiczne, prelekcje, zajęcia praktyczne

Nauczyciele powinni, podczas prowadzenia zajęć, przekazywać wiedzę również w sposób nieformalny, aby zaciekawić uczniów tematem ekologii

Dziękuję za uwagę

Iceland 
Liechtenstein
Norway grants

